

**Plan działań wychowawczo-profilaktycznych w Szkole Podstawowej im. Rodziny Wieczorków
w Orzechu na rok szkolny 2020/2021**

A. Wychowanie do wartości:

Cel wychowawczy	Formy realizacji	Odpowiedzialny	Odbiorca
<p>1. Ukazanie wzorców osobowych związanych z realizacją określonych <u>wartości</u>, <u>kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych</u>. - Priorytet MEN 2020/2021 oraz Rozporządzenie MEN z 3.06.2020r. w sprawie ramowych planów nauczania i tematyki godzin z wychowawcą.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • podejmowanie tematyki na godzinach do dyspozycji wychowawcy, zajęciach bloku humanistycznego, godzinach świetlicowych, dotyczących wyboru zawodu, • organizowanie spotkań z przedstawicielami niektórych zawodów, np. z policjantem, lekarzem, stomatologiem, leśnikiem, urzędnikiem, itp. • Organizowanie spotkań z absolwentami naszej szkoły • szkolenie: Działalność wychowawcza szkoły, wychowanie do wartości. 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas • pedagog • katecheci • wychowawcy świetlicy • nauczyciel doradztwa zawodowego • pedagog 	<p>Uczniowie klas I-III Uczniowie klas IV-VIII</p> <p>członkowie Rady pedagogicznej</p>
<p>2. Ukazanie pozytywnych wzorców relacji a. rodzinnych – poprzez wskazywanie przykładów z literatury, historii b. pozarodzinnych – głównie w obszarze współpracy w grupie, poprzez bazowanie na doświadczaniu korzyści ze współpracy w grupie klasowej c. ukazywanie wartości współpracy jako siły spajającej demokratyczne społeczeństwo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • realizacja treści ścieżki wychowanie do życia w rodzinie, • edukacja regionalna – dziedzictwo kulturowe w regionie, • pogadanka, rozmowa nauczająca na zajęciach języka polskiego, historii, przyrody, 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas • pedagog • katecheci • wychowawcy świetlicy • nauczyciel doradztwa zawodowego • nauczyciel historii • nauczyciele języka 	<p>Uczniowie klas I-III Uczniowie klas IV-VIII</p>

<p>obywatelskie</p> <p>3. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej ucznia.</p> <p>a. budowanie świadomości przynależności narodowej – budowanie postawy patriotycznej poprzez uczenie szacunku i hołdu dla bohaterów narodowych.</p> <p>b. Rozwijanie szacunku dla symboliki, tradycji i obrzędowości</p> <p>c. Przygotowanie uczniów do aktywnego i świadomego uczestnictwa w społeczeństwie obywatelskim</p> <p>d. Zapoznanie uczniów i dorobkiem kulturowym regionu i tradycjami regionalnymi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wykonanie drzewa genealogicznego • wybór samorządu klasowego, • wybór samorządu szkolnego, • zabawy integrujące zespół klasowy, • stosowanie metod aktywizujących, np. metody projektu • organizowanie imprez klasowych z zachowaniem zasad reżimu sanitarnego. <ul style="list-style-type: none"> • prezentacja symboli narodowych i godnego zachowania się wobec nich; • realizacja treści ścieżki Edukacja regionalna – dziedzictwo kulturowe w regionie, • organizowanie wycieczek po najbliższej okolicy, np. Muzeum Chleba, „Ruina” itd. • organizowanie zajęć w Szkolnej Izbie Regionalnej • zapoznanie uczniów z postaciami, historiami i miejscami ważnymi ze względu na historię regionu • współpraca z Gminnym Ośrodkiem Kultury w Nakle. • współpraca z Kołem Rękodzieła 	<p>polskiego</p> <ul style="list-style-type: none"> • nauczyciel przyrody • nauczyciele klas I-III <ul style="list-style-type: none"> • nauczyciel historii i nauczyciele regionaliści, <ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele realizujący treści edukacji regionalnej, <ul style="list-style-type: none"> • wybrani nauczyciele-wg. harmonogramu imprez. <ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele świetlicy 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie klas I-III • Uczniowie klas IV-VIII
--	---	--	--

	<p>w Orzechu</p> <ul style="list-style-type: none"> wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawcy 	
--	---	--	--

B. Kształtowanie kluczowych kompetencji:

Cel wychowawczy	Formy realizacji	Odpowiedzialny	Odbiorca
<p>1. Wspieranie rozwoju zintegrowanej osobowości ucznia poprzez:</p> <p>a. poszerzanie wiedzy ucznia na temat własnych zasobów osobistych, zarówno mocnych stron jak i ograniczeń – kształtowanie postawy akceptacji siebie jako osoby niepowtarzalnej</p> <p>b. kształtowanie umiejętności rozpoznawania i rozładowywania napięć psychicznych, w tym rozpoznawania i nazywania emocji oraz stosowania konstruktywnych sposobów radzenia sobie z emocjami przykrymi</p>	<ul style="list-style-type: none"> podkreślanie mocnych i słabych stron przez nauczyciela wychowawcę i nauczycieli poszczególnych przedmiotów, stosowanie aktywnych metod na godzinach do dyspozycji wychowawcy, mających na celu „poznanie” samego siebie, trening asertywności, realizacja ścieżki czytelniczej i medialnej, zapoznanie z różnymi sposobami rozładowywania napięć psychicznych, radzenie sobie ze stresem. 	<ul style="list-style-type: none"> nauczyciele poszczególnych przedmiotów, nauczyciel wychowania fizycznego, wychowawcy klas, nauczyciel biblioteki, nauczyciele świetlicy, pedagog 	<p>Uczniowie klas I-III</p> <p>Uczniowie klas IV-VIII</p>
<p>2. Kształtowanie postaw prospołecznych i wspieranie samorządności (<u>kompetencje społeczne</u>):</p> <p>a. budowanie poczucia współodpowiedzialności za działania grupy</p> <p>b. budowanie poczucia wpływu na</p>	<ul style="list-style-type: none"> wyбір samorządu klasowego i szkolnego, opracowanie planu SU, wypracowanie i stosowanie procedury odwoławczej 	<ul style="list-style-type: none"> opiekun Samorządu Uczniowskiego Dyrekcja szkoły wychowawcy osoby odpowiedzialne za akcje charytatywne 	<p>Uczniowie klas I-III</p> <p>Uczniowie klas IV-VIII</p>

<p>funkcjonowanie grupy oraz wzmocnienie pełnienia pozytywnych ról w grupie</p> <p>c. kontynuowanie współpracy z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku szkolnym lub współpracującymi ze szkołą.</p>	<p>w wypadku naruszenia praw i obowiązków ucznia,</p> <ul style="list-style-type: none"> • współdziałal uczniów w organizacji i przebiegu imprez klasowych z zachowaniem reżimu sanitarnego. • realizacja tematyki na godzinach do dyspozycji wychowawcy, • organizowanie apeli porządkowych, • konsekwentne egzekwowanie stosowania się do reguł obowiązujących w szkole, • udział w akcjach charytatywnych na rzecz ludzi i zwierząt 	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele odpowiedzialni za imprezy i uroczystości szkolne • wychowawcy 	
<p>3. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów (<u>kompetencja – umiejętność uczenia się</u>):</p> <p>a. kształtowanie postawy szacunku wobec wiedzy jako wartości poprzez ukazywanie pozytywnych autorytetów z obszaru nauki i techniki</p> <p>b. pomoc w odkrywaniu własnych predyspozycji i motywowanie do ich rozwijania</p> <p>c. pomoc w rozwijaniu wyobraźni i potencjału twórczego uczniów</p> <p>d. ukazywanie uczniom ciekawych miejsc związanych z nauką lub ją promujących</p>	<ul style="list-style-type: none"> • podejmowanie tematyki na godzinach do dyspozycji wychowawcy, zajęciach bloku humanistycznego, godzinach świetlicowych, dotyczących wyboru zawodu, • organizowanie spotkań z przedstawicielami niektórych zawodów, np. z policjantem, lekarzem, stomatologiem, leśnikiem, urzędnikiem, itp. • organizowanie spotkań z absolwentami naszej szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele, • wychowawcy 	<p>Uczniowie klas I-III</p> <p>Uczniowie klas IV-VIII</p>

<p>4. Rozwijanie <u>kompetencji matematycznych</u> i umiejętności logicznego i krytycznego myślenia, opartego na analizie faktów i logicznym wnioskowaniu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie wycieczek do muzeów, parków nauki • wskazywanie uczniom ich mocnych stron 	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele klas I-III • Nauczyciele • Nauczyciel przyrody 	<p>Uczniowie klas I-III Uczniowie klas IV-VIII</p>
<p>5. Kształtowanie nawyków bezpiecznego postępowania w różnych sytuacjach</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności logicznego myślenia na wszystkich zajęciach, • stosowanie doświadczeń i metod badawczych • używanie technologii informacyjno-komunikacyjnej • prowadzenie zajęć z programowania <ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z regulaminami obowiązującymi na terenie szkoły (klasopracowni, sali gimnastycznej, boiska szkolnego, świetlicy, biblioteki • Zapoznanie z procedurami bezpieczeństwa obowiązującymi w szkole • Zapoznanie z planem ewakuacji szkoły i z zachowaniem na wypadek ataku terrorystycznego • Prowadzenie próbnych ewakuacji • Prowadzenie zajęć z pierwszej pomocy 	<ul style="list-style-type: none"> • Dyrekcja, • wychowawcy, • nauczyciele • pedagog • higienistka szkolna • koordynator szkoleń z zakresu pierwszej pomocy – mgr Grażyna Koloch 	<p>Uczniowie klas I-III Uczniowie klas IV-VIII</p>

<p>6. Kształtowanie umiejętności konstruktywnego spędzania wolnego czasu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Omawianie prawdziwych sytuacji kontaktu z przedmiotami niebezpiecznymi (skutki postępowania) • Ćwiczenia w rozpoznawaniu sygnałów alarmowych • Pogadanki w okresie największego zainteresowania młodzieży z artykułami pirotechnicznymi (Sylwester) • Spotkania z przedstawicielami policji, straży pożarnej. • Ekspozowanie w widocznym miejscu telefonów alarmowych • Przeprowadzenie kursu na kartę rowerową • współpraca z Gminną Biblioteką Publiczną w Świerkłańcu oraz korzystanie z zasobów biblioteki szkolnej • Wędrówki piesze, rajdy rowerowe, wycieczki, gry i zabawy ruchowe, zajęcia terenowe w zachowaniu zasad reżimu sanitarnego. • Pogadanki na zajęciach lekcyjnych • Nauka pływania w ramach programu "Umiem pływać". 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy, • Nauczyciele • Nauczyciel biblioteki 	<p>Uczniowie klas I-III Uczniowie klas IV-VIII</p>
---	---	---	--

C. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu dalszej drogi edukacji.

<p>1.Przygotowanie uczniów do wyboru dalszej drogi kształcenia poprzez:</p> <p>a. pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy na temat możliwości dalszej edukacji oraz perspektyw na rynku pracy,</p> <p>b. przygotowanie do aktywności zawodowej poprzez pomoc w wykorzystaniu zasobów osobistych ucznia na tym polu.</p> <p>2.Program Realizacji Doradztwa Zawodowego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w targach edukacyjnych oraz dniach otwartych szkół, • Rozpoznawanie predyspozycji, zdolności i zainteresowań uczniów - zajęcia z preorientacji zawodowej prowadzone przez specjalistów PPPP., lekcje wychowawcze • Tematyka orientacji zawodowej podczas lekcji z wychowawcą oraz lekcji przedmiotowych w klasach I –VI, • Zajęcia doradztwa zawodowego i prelekcje dla uczniów klas VII i VIII. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy klasy VII i VIII, • Pedagog • Specjaliści PPPP w Radzionkowie, • Doradca zawodowy <p>doradca zawodowy</p>	<p>Uczniowie klasy VII-VIII</p> <p>Uczniowie klas I – VI,</p> <p>Uczniowie klas VII i VIII.</p>
--	--	---	---

D. Budowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi

Cel wychowawczy	Formy realizacji	Odpowiedzialny	Odbiorca
<p>1. Budowanie wizerunku i przyjaznego klimatu szkoły oraz poczucia przynależności i dumy z bycia częścią społeczności szkoły <i>(Rozporządzenie MEN z 3.06.2020r. o ramowych planach nauczania i tematyce zajęć z</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nagradzanie uczniów za pozytywne postawy • Organizowanie wspólnych imprez i uroczystości szkolnych • Współpraca z rodzicami uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele • Wychowawcy • Pedagog • Nauczyciele świetlicy 	<p>Uczniowie klas I-III</p> <p>Uczniowie klas IV-VIII</p>

<p><u>wychowawcą</u></p> <p>a. kształtowanie prawidłowych postaw wśród uczniów w obszarze kultury osobistej, szacunku, tolerancji, poprzez wzmacnianie i promowanie pozytywnych postaw uczniów</p> <p>b. promowanie i kultywowanie różnych form wspólnego świętowania w szkole</p> <p>c. budowanie poczucia osobistego i grupowego (klasowego) wpływu na wizerunek i funkcjonowanie szkoły poprzez wzmacnianie postaw prospołecznych i premiowanie aktywności uczniów służącej ubogaceniu życia społeczności szkolnej</p> <p><u>2. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych, dostępu do urządzeń multimedialnych, internetu i gier komputerowych w szkole. Priorytet MEN 2020/2021.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Stosowanie technologii informacyjno-komunikacyjnej podczas zajęć, dzięki dostępowi do internetu w każdej sali • Prowadzenie zajęć z programowania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciel zajęć komputerowych • Wychowawcy • Nauczyciele 	<p>Uczniowie klas I-VII Uczniowie klas IV-VIII</p>
--	---	---	--

E. Profilaktyka

Cel wychowawczy	Metoda realizacji	Odpowiedzialny	Odbiorca
<p><u>1. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych, dostępu do urządzeń multimedialnych, internetu i gier komputerowych w szkole. Priorytet MEN 2020/2021.</u></p> <p>a. kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Poruszanie tematyki bezpiecznego korzystania z komputera i internetu na zajęciach z wychowawcą • Pogadanki na zajęciach lekcyjnych, lekcjach informatyki, 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy • Nauczyciel zajęć komputerowych • Nauczyciel biblioteki • Pedagog • Powiatowa 	<p>Uczniowie klas I-III Uczniowie klas IV-VIII Rodzice</p>

<p>korzystania z telewizji, komputera, internetu, telefonu komórkowego</p> <p>b. reagowanie na przejawy cyberprzemocy</p> <p>c. zwiększanie świadomości konsekwencji prawnych działań o charakterze cyberprzemocy</p> <p>d. Upowszechnianie czytelnictwa i rozwój kompetencji czytelniczych</p> <p>e. rozwijanie kompetencji informatycznych</p> <p>2. Przeciwdziałanie zachowaniom o znamionach przemocy rówieśniczej (wniosek z Ewaluacji Programu 2019/2020, Rozporządzenie MEN z 3.06.2020r.):</p> <p>a. doskonalenie umiejętności rozpoznawania zachowań agresywnych i reagowania na te zachowania</p> <p>b. kształtowanie umiejętności reagowania w sposób nieagresywny ale asertywny w sytuacjach problemowych.</p> <p>c. monitorowania stopnia nasilenia zachowań agresywnych w szkole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zebrania z rodzicami • Organizowanie zajęć bibliotecznych • Trening poprawnej komunikacji • Odgrywanie scenek ze sposobami poprawnego zachowania • Promowanie zasad uczciwego sprawiedliwego i honorowego postępowania. • Zajęcia ze specjalistami z PPPP z Radzionkowa • Prelekcja Policjanta nt. Odpowiedzialności karnej nieletnich, • Zabawy integrujące, spotkania klasowe, uroczystości klasowe - zgodnie z zasadami reżimu sanitarnego • Omawianie przypadków agresywnych, dyskusja na ten temat i natychmiastowe reagowanie • Dyskusje, pogadanki • Szkolenie : Mediacje z rodzicami. 	<p>Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Radzionkowie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy • Pedagog • PPPP <p>Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli</p>	<p>Uczniowie klas I-III Uczniowie klas IV-VIII Nauczyciele</p> <p>Członkowie Rady Pedagogicznej.</p>
--	--	--	--

3. Zwiększanie świadomości młodzieży na temat mechanizmów i następstw stosowania używek (alkohol, papierosy) i środków psychoaktywnych.

- a. rozwijanie i wzmocnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów klas IV - VIII poprzez udział w programach profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego,
- b. informowanie uczniów o obowiązujących procedurach postępowania w przypadku zagrożenia narkomanią,
- c. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego,

4. Promowanie zdrowego stylu życia

- a. uświadomienie zagrożeń wieku dojrzewania
- b. uświadamianie zagrożeń związanych z używaniem środków psychoaktywnych, szczególnie tzw. dopalaczy oraz napojów energetyzujących.
- c. poznanie zasad racjonalnego żywienia
- d. stosowanie zasad higieny osobistej
- e. kształtowanie postawy asertywności
- f. edukacja na temat współczesnych zagrożeń dla młodych ludzi – anoreksja i bulimia

Realizacja w klasach programów profilaktycznych.

- Uczenie i przypominanie prawidłowej postawy w czasie nauki i zabawy
- Spotkania z higienistką szkolną – pogadanki.
- Fluoryzacja zębów
- Uczenie zasad zdrowego żywienia poprzez: zajęcia edukacyjne, prelekcje, dni poświęcone tematyce zdrowego żywienia
- Poruszanie tematyki anoreksji i bulimii na zajęciach z

pedagog
Psycholog z PPPP, zaproszeni specjaliści.

- Pedagog
- Wychowawcy
- Nauczyciele
- Higienistka szkolna

wg harmonogramu

klasy I-III
Uczniowie klas IV-VIII
Rodzice
Nauczyciele

<p>5. Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym – wspieranie uczniów mających trudności w nauce i z przystosowaniem się w grupie. <u>Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne dla uczniów z uwzględnieniem ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych. Piorytet MEN 2020/2021.</u></p>	<p>wychowawcą</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udział w programach propagujących zdrowe odżywianie i aktywny styl życia. • Realizacja programu antynikotynowego „Nie pal przy mnie proszę” w kl. I – III oraz „Znajdź właściwe rozwiązanie” w kl. IV-VIII , <ul style="list-style-type: none"> • Rozmowy z rodzicami – uświadomienie konieczności przeprowadzania badań w PPPP. • Prowadzenia zajęć korekcyjno-kompensacyjnych • Prowadzenie zindywidualizowanych i indywidualnych zajęć z dziećmi mającymi deficyty rozwojowe • Poradnictwo dla rodziców w sprawie metod postępowania z uczniem mającym trudności w nauce, zachowaniu 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy • Nauczyciele • Pedagog • Terapeuci pedagogiczni 	<p>Uczniowie klas I-III Uczniowie klas IV-VIII Rodzice</p>
--	---	--	--

F. Współpraca z rodzicami

Cel wychowawczy	Metoda realizacji	Odpowiedzialny	Odbiorca
<p>1. Zapoznanie rodziców z dokumentami szkoły</p> <p>2. Współpraca z rodzicami w działaniach wychowawczych i profilaktycznych.</p> <p>3. Zachęcanie rodziców do aktywnego udziału w życiu szkoły.</p> <p>4. Informowanie o osiągnięciach i problemach uczniów.</p> <p>5. Wsparcie dla rodziców w obszarze wychowawczym.</p> <p>6. Badanie opinii rodziców odnośnie skuteczności realizacji zadań edukacyjno-wychowawczo – profilaktycznych.</p> <p>7. Poszerzanie wiedzy rodziców na temat rozpoznawania wczesnych objawów używania środków psychoaktywnych przez młodzież.</p> <p>8. Informowanie rodziców o obowiązujących procedurach postępowania w przypadku zagrożenia narkomanią.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Regularne prowadzenie zebrań oraz konsultacji indywidualnych dla rodziców • Wskazywanie dróg uzyskiwania pomocy w sytuacjach dysfunkcyjności środowiska rodzinnego • Spotkania z pedagogiem • Ankiety, rozmowy • Warsztaty/prelekcja dla Rodziców. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy • Pedagog • Nauczyciele • Wychowawcy klas III Zaproszeni specjaliści uzależnień 	<ul style="list-style-type: none"> • rodzice

IV. Ewaluacja

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu trakcie roku szkolnego należy przeprowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankiety. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Możliwe narzędzia ewaluacji:

- Sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo – Profilaktycznych klas;
- Ankieta skierowana do nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji;
- Badania ankietowe uczniów, rodziców i nauczycieli;
- Analiza dokumentów;
- Obserwacje;
- Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami;