

**PROGRAM WYCHOWAWCZO –  
PROFILAKTYCZNY  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. RODZINY  
WIECZORKÓW W ORZECU**

Orzech, wrzesień 2023

## **1. WSTEP**

Program profilaktyczno-wychowawczy Szkoły Podstawowej im. Rodziny Wieczorków na rok szkolny 2023/2024 powstał w oparciu o:

- analizę działań podjętych w placówce w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej w roku szkolnym 2023/2024,
- diagnozę sytuacji wychowawczej uczniów,
- analizę wyników badań ankietowych przeprowadzonych wśród nauczycieli,
- analizę wyników badań ankietowych przeprowadzonych w klasach VII– VIII,
- analizę wyników badań ankietowych przeprowadzonych wśród rodziców uczniów,
- ewaluację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły w roku szkolnym 2023/2024,
- podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.

Program wychowawczo - profilaktyczny został stworzony z uwzględnieniem roli rodziców oraz innych podmiotów zaangażowanych w działalność edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą szkoły na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej. Określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych, zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wszystkie zadania wychowawcze szkoły podporządkowane są nadrzędnemu celowi jakim jest wychowanie rozumiane jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Działania te będą wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki, które mają na celu przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wspieranie uczniów w trudnych sytuacjach.

### **PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU:**

- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) - art. 10 ust. 1 pkt 5, art. 26 ust. 2, art. 78, art. 98-99.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r. poz. 649) - § 4.
- Ustawa z 24 kwietnia 2015 o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2015r., poz. 875).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tekst jedn.:Dz. U. z 2023r., poz.1798).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2020r. 1280).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 sierpnia 2020r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. z 2019r. poz. 1552).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca 2020r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (DU/2020/1008).
- Statut Szkoły Podstawowej im. Rodziny Wieczorków
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2022 r. poz. 1700)
- Rozporządzenie MEiN z 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy
- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii. Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. 2022 poz. 1711)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2022 poz. 1593)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz.U. 2022 poz. 1610)

- Ustawa z dnia 12 maja 2022 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. 2022 poz. 1116)

## **2. WIZJA I MISJA NASZEJ SZKOŁY**

Jako niewielka, kameralna społeczność szkolna skupiamy się na budowaniu ciepłej i życzliwej atmosfery. Codzienne działania i komunikację opieramy na wzajemnym szacunku. Relacje opieramy na podmiotowości, odsuwając bariery wynikające z przyjmowanych ról społecznych. Uczniowie, nauczyciele, personel i rodzice współdziałają w procesie utrzymywania bezpiecznego i tolerancyjnego klimatu. Każdy członek społeczności szkolnej jest dla nas jednakowo ważny, dla każdego chcemy zapewnić odpowiednie warunki dla rozwoju. Dbamy o wspieranie poczucia wiary w swoje możliwości. Naszych podopiecznych wychowujemy w świadomości przynależności do rodziny, szkoły, małej i wielkiej ojczyzny. Uczymy szacunku do tradycji, jak również otwartości i ciekawości względem zmieniającego się świata. Dzięki stałemu modernizowaniu metod i narzędzi nauczania gwarantujemy rozwój wszechstronny i zróżnicowany. Chcemy, by szkoła zapewniała warunki do odkrywania i doskonalenia indywidualnych umiejętności, pasji, zainteresowań. Troszczymy się o holistyczny rozwój uczniów- w sferze fizycznej, intelektualnej, społecznej i emocjonalnej.

Poprzez swoje działania:

- Budujemy poczucie tożsamości europejskiej, narodowej uczniów oraz przynależności regionalnej, uczymy szacunku i zrozumienia dla tradycji i kultury narodowej.
- Kształtujemy poczucie wartości duchowych i społecznych.
- Dbamy o wysoki poziom nauczania i dostosowanie metod pracy do indywidualnych potrzeb uczniów.
- Zapewniamy uczniom bezpieczeństwo oraz edukujemy ich w zakresie przeciwdziałania zagrożeniom, promocji zdrowego trybu życia, przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się chorób zakaźnych.
- Uczymy troski o środowisko naturalne.
- Kształtujemy postawy społeczne i obywatelskie poprzez aktywizację uczniów i angażowanie w życie społeczności lokalnej.
- Wspomagamy wychowawczą rolę rodziny.
- Umożliwiamy wszechstronny rozwój i realizowanie pasji.
- Tworzymy atmosferę akceptacji dla różnorodności kulturowej i światopoglądowej.

### **ABSOLWENT NASZEJ SZKOŁY:**

- ma ugruntowane poczucie własnej wartości i godności,
- posiada wszechstronną wiedzę teoretyczną oraz umiejętność stosowania jej w praktyce,
- jest przygotowany do podjęcia nauki na kolejnym etapie edukacji,
- szanuje dziedzictwo kulturowe i tradycje,
- czuje się odpowiedzialny z funkcjonowanie grup społecznych, do których przynależy rodziny, klasy, szkoły, gminy, narodu,
- odróżnia dobro od zła, jest świadomy ogólnie funkcjonujących wartości,

- bezpiecznie i świadomie korzysta z internetu,
- komunikuje się w otwarty, tolerancyjny i kulturalny sposób,
- wie jak reagować na sytuacje zagrożenia zdrowia i życia,
- unika sytuacji zagrażających zdrowiu i życiu, jest świadomy niebezpieczeństw wynikających z kontaktu z używkami,
- dba o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne,
- chętnie rozwija swoje zainteresowania i zdolności,
- jest empatyczny i tolerancyjny wobec osób w swoim otoczeniu,
- potrafi funkcjonować w grupach i zgodnie współpracować,
- jest asertywny i potrafi to skutecznie komunikować, wie,
- jak radzić sobie ze stresem.

Program jest dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów. Obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, a także treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Treści o charakterze wychowawczym są formułowane z uwzględnieniem definicji wychowania określonej w ustawie – Prawo Oświatowe, wg której jest ono wspieraniem dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacnianym i uzupełnianym przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Treści i działania o charakterze profilaktycznym wynikają z przeprowadzonej przez szkołę oraz instytucje współpracujące ze szkołą diagnozy potrzeb i problemów występujących w naszej społeczności szkolnej.

### **3. ZADANIA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Program wychowawczo-profilaktyczny zakłada realizację podstawowych kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2023/2024. W związku z tym w zaplanowanych działaniach uwzględnione zostały następujące zagadnienia:

- Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
- Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
- Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
- Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także

z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.

- Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
- Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
- Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

Działania szkoły skupiają się ponadto na:

- rozwijaniu takich kompetencji jak kreatywność, przedsiębiorczość, aktywność, kształtowaniu umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozbudzaniu ciekawości światem i chęci samodzielnego rozwoju, nauce reagowania na krzywdę, zło, potrzeby innych
- udzielaniu efektywnego wsparcia psychologiczno-pedagogicznego
- zapewnieniu uczniom bezpieczeństwa i komfortu fizycznego i psychicznego.

## **DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ**

W celu stworzenia programu skutecznego, odpowiadającego na realne potrzeby naszej szkoły, przeprowadzona została diagnoza sytuacji wychowawczej. Oparto ją na:

- badaniach ankietowych wśród nauczycieli (wrzesień 2023),
- badaniach ankietowych wśród rodziców (wrzesień 2023),
- badaniach ankietowych wśród uczniów klas VII - VIII (wrzesień 2023),
- analizie dokumentacji pedagoga szkolnego i wychowawców,
- ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego za rok szkolny 2022/2023.

Wnioski z powyższej diagnozy potrzeb i problemów społeczności szkolnej pozwalają sformułować czynniki chroniące i czynniki ryzyka.

### **CZYNNIKI CHRONIĄCE:**

- stałe i bezpieczne środowisko rodzinne, silna więź emocjonalna z rodzicami
- działania profilaktyczne podejmowane przez placówkę obejmujące zarówno uczniów i Rodziców
- efektywne wsparcie udzielane poprzez pomoc psychologiczno-pedagogiczną

- współpraca placówki z rodzicami/opiekunami prawnymi
- zindywidualizowane podejście do ucznia
- pozytywny klimat klasy i szkoły
- ograniczanie możliwości korzystania z telefonu i internetu
- klarowne i akceptowane przez uczniów zasady obowiązujące w szkole
- dobre relacje rówieśnicze, poczucie przynależności do grupy
- zaangażowanie w życie klasy i szkoły
- wsparcie ze strony nauczycieli
- realizacja swoich celów i pasji

#### **CZYNNIKI RYZYKA:**

- wiek adolescencji
- konflikty rówieśnicze
- za dużo czasu poświęcanego na wirtualną rzeczywistość (gry, czaty)
- brak stałej i bezpiecznej struktury rodzinnej
- migracje
- niski autorytet rodziców i nauczycieli
- niepowodzenia szkolne
- kontakt z używkami
- wypadki
- niska kontrola rodzicielska
- złe nawyki higieniczne i żywieniowe
- podatność na wpływy rówieśnicze
- brak pasji, zainteresowań
- brak poczucia przynależności- do klasy, szkoły, rodziny, społeczności.

Analiza występujących czynników chroniących oraz czynników ryzyka, pogłębiona o rewizję raportów z badań przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli, pozwalają na sformułowanie celów ogólnych szczegółowych programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2023/2024.

#### **CELE OGÓLNE:**

- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.
- Wychowanie do wrażliwości na prawdę, dobro i piękno.
- Wszechstronny rozwój ucznia- w sferze intelektualnej, fizycznej, duchowej, emocjonalnej, społecznej.
- Wspieranie aktywności uczniów.
- Przygotowanie uczniów do samodzielnego życia i aktywnego funkcjonowania społecznego.
- Wychowywanie w duchu patriotyzmu i poszanowania dla tradycji.
- Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.
- Kreowanie atmosfery tolerancji, zapewnienie wszystkim uczniom poczucia przynależności do społeczności szkolnej.
- Promowanie zdrowego stylu życia.

- Zapobieganie zachowaniom agresywnym w szkole i przestrzeni internetowej.

### **CELE SZCZEGÓŁOWE:**

- wzmocnianie autorytetu rodziców, podkreślanie znaczenia środowiska rodzinnego
- stała i efektywna współpraca z rodzicami, udzielanie wzajemnego wsparcia w działaniach wychowawczych i profilaktycznych
- włączanie rodziców i środowiska rodzinnego w życie szkoły
- wspieranie rozwoju zainteresowań uczniów
- stwarzanie możliwości do podejmowania inicjatyw w środowisku klasowym i szkolnym
- kształtowanie postaw i kompetencji prospołecznych oraz wspieranie samorządności
- kształtowanie poczucia tożsamości narodowej i lokalnej
- przygotowywanie uczniów do wyboru dalszej drogi kształcenia
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych
- promocja aktywności fizycznej, zdrowego stylu życia, odpowiedniego odżywiania
- działania profilaktyczne w obszarze uzależnień i kontaktu z używkami
- kształtowanie nawyków bezpiecznego postępowania w różnych sytuacjach
- wskazywanie ścieżek wsparcia w sytuacjach kryzysowych
- edukowanie w obszarze świadomości emocjonalnej, możliwych trudności o charakterze psychicznym
- promowanie postaw tolerancji i akceptacji
- stworzenie przejrzystej i bezpiecznej polityki korzystania z dostępu do urządzeń multimedialnych, internetu i gier komputerowych w szkole
- przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym w świecie realnym oraz w internecie
- zapewnienie stałego, holistycznego i efektywnego wsparcia psychologiczno-pedagogicznego
- nauka radzenia sobie ze stresem,
- rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach trudnych.

### **PODMIOTY REALIZUJĄCE PROGRAM ORAZ ICH OBOWIĄZKI:**

#### **DYREKTOR SZKOŁY:**

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, wysoki poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły
- wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym
- umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej
- kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego
- organizuje szkolenia dla nauczycieli
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz samorządem uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły



- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

## **PEDAGOG I PSYCHOLOG SZKOLNY**

- współpracują z policją, sądem dla nieletnich oraz innymi instytucjami
- diagnozują problemy wychowawcze
- prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych wspierają rodziców i wychowawców w rozpoznawaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów diagnozują środowiska wychowawcze uczniów
- diagnozują i wspierają kondycję psychiczną uczniów
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewniają uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną w odpowiednich formach,
- współpracują z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracują z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracują z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym,
- współpracują z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspierają nauczycieli, wychowawców oraz inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwijają współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włączają się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspierają nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają sytuacje kryzysowe lub osłabienie kondycji psychicznej,
- udzielają wsparcia psychologiczno-pedagogicznego dzieciom przybyłym z zagranicy,

w szczególności z Ukrainy, diagnozują kondycję ich środowiska wychowawczego

## **NAUCZYCIELE**

- reagują na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci,
- wspierają, swoją postawą i działaniami pedagogicznymi, rozwój psychofizyczny uczniów, współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych,
- uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,
- dbają o budowanie atmosfery tolerancji i bezpieczeństwa w szkole

## **WYCHOWAWCY KLAS**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, analizują czynniki chroniących i czynniki ryzyka, w szczególności uwzględniają zagrożenia związane z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,

- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły, są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- udzielają wsparcia uczniom z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, którzy zostali przydzieleni do ich zespołów klasowych, dbają o integrację oraz budowanie poczucia przynależności
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców
- diagnozują warunki życia i nauki swoich wychowanków
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych
- prowadzą ścisłą współpracę w pedagogiem i psychologiem szkolnym
- dążą do integracji zespołów klasowych
- przygotowują uczniów do życia w rodzinie i społeczeństwie
- wspierają wychowanków w indywidualnym rozpoznawaniu swoich zasobów
- wspierają wychowanków w procesie budowania poczucia własnej wartości
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły
- koordynują pomoc psychologiczno- pedagogiczną w swojej klasie

## **RODZICE**

- współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci
- zachęcają dzieci do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły i lokalnej społeczności
- biorą aktywny udział w życiu szkoły
- znają i akceptują program wychowawczo- profilaktyczny proponowany przez szkołę
  - zapewniają dzieciom poczucie bezpieczeństwa i wspierają jego aktywność

## **UCZNIOWIE, SAMORZĄD SZKOLNY**

- znają normy zachowania obowiązujące członków szkolnej społeczności i je przestrzegają;

- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa;
- z szacunkiem odnoszą się do osób dorosłych;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne, są ich aktywnymi uczestnikami
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej

#### **4. EWALUACJA**

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu trakcie roku szkolnego należy przeprowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankiety. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Możliwe narzędzia ewaluacji:

- Sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo – Profilaktycznych klas;
- Ankieta skierowana do nauczycieli na temat realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego,
- Badania ankietowe uczniów, rodziców i nauczycieli;
- Analiza dokumentów;
- Obserwacje;
- Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami.